



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“, СЕЛО СТОЖЕР
9350 СЕЛО СТОЖЕР, ОБЩИНА ДОБРИЧКА, ОБЛАСТ ДОБРИЧ, УЛ. „ОПЪЛЧЕНСКА“ 34 Б
GSM: +359 885 147 971; e-mail: info-800054@edu.mon.bg

Утвърждавам!
Директор:
Станка Иванова



М Е Р К И

ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

В ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. СТОЖЕР, ОБЩИНА ДОБРИЧКА

ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 г.

Настоящите Мерки за повишаване качеството на образование са приети на заседание на Педагогически съвет, с решение Протокол №10/11.09.2024 г. и утвърдени със заповед на директора № 283/11.09.2024 г.

Мерките за повишаване качеството на образованието са част от Стратегията за развитие на училището.

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

Основни понятия. Цел и очаквани резултати

В настоящия документ разглеждаме качеството на образование като степен на съответствие на предоставяните от училището образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на гражданите и потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители, работодатели), както и на очакванията на други заинтересовани страни. Повишаването на качеството на предлаганото от училището образование е предмет на целенасочена училищна политика и една от основните цели на държавната политика съгласно ЗПУО.

По смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование, *управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детските градини и училищата.*

Важен инструмент в процеса на управление на качеството е професионалната рефлексия, която в оптималния си вариант представлява системен и задълбочен преглед на реализацията на училищните политики и практики с цел подобряване на качеството на предлагането образование. До регламентиране на самооценяването в държавния образователен стандарт за управление на качеството в институциите, мерките за повишаване качеството на образование се извеждат по избрана в образователната институция технология и се отразяват в стратегията на училището.

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планиране (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на постиженията от гледна точка на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците и на управление на институцията чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Подобряването на качеството на образованието предполага изпълнение на целенасочени политики и действия, насочени към повишаване на образователните резултати на учениците и овладяване от тях на ключови компетентности, както и оптимизиране на процеса на управление на училището.

Мерките за повишаване качеството на образование в образователната институция са насочени към:

1. Очертаване на максимално обективна картина на качеството на образование, предоставяно в училището и степента на съответствие от една страна - с нормативните изисквания, и от друга – с очакванията на учениците, родителите, гражданите, работодателите и други заинтересовани страни.
2. Идентифициране на практиките с висока ефективност и по възможност разширяване на техния обхват.
3. Установяване на рисковете по отношение на качеството на възможно най-ранен етап.
4. Определяне на областите, в които училището има нужда от подобрение и очертаване на мерки и дейности за усъвършенстване на дейността.

5. Оптимизиране на системата за управление на ресурсите с цел повишаване на ефикасността.
6. Насърчаване на взаимодействието и сътрудничеството между членовете на екипа, с оглед създаване на нагласа, готовност и мотивация за усъвършенстване на практиките.
7. „отваряне“ на образователната институция към обществото и към създаването на партньорства в по-широк план и контекст или казано по друг начин подобряване на взаимодействието с обществеността, социалните партньори, работодателските организации, университетите при наличие на сключено споразумение и другите заинтересовани страни.

II. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОУ „Христо Ботев“, с. Стожер, община Добричка има за цел да формира у учениците устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот, като предоставя качествено образование, отговарящо на ДОС. Качественото образование дава възможност на младите хора за придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна реализация и активен граждански живот, както и лична удовлетвореност. Възпитателната дейност изгражда у учениците съпричастност към проблемите, както на училището, така и на обществото. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки.

Приоритетно направление I

Повишаване качеството на образование и обучение по общообразователна подготовка;

Приоритетно направление II

Усъвършенстване на управлението на институцията

Приоритетно направление III

Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

Приоритетно направление IV

Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Приоритетно направление V

Приобщаване ученици към училищната общност

Приоритетно направление VI

Осигуряване на извънкласни форми за свободното време на учениците

Приоритетно направление VII

Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Приоритетно направление VIII

Превенция на ранното напускане на училище

Приоритетно направление IX

Противодействие на тормоза и насилието

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ

ПРИОРИТЕТИТЕ НА ОУ „Христо Ботев”, с. Стожер

Приоритетно направление I

Повишаване качеството на образование и обучение по общообразователна подготовка

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в училище, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие, осигуряване на условия за ранно откриване на заложите и талантите и преодоляване на дефицитите в обучението.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие с родителите и с другите заинтересовани страни.

Цели и групи мерки/дейности:

Усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес, повишаване на резултатите на учениците и усвояването на ключови компетентности необходими за бъдещата им реализацията

- Усъвършенстване на процеса на преподаване чрез прилагане на стратегии, методи и подходи, провокиращи вниманието на учениците и насочени към придобиване/усвояване на ключови компетентности и умения за решаване на проблеми.
- Подобряване на образователната среда и условията за учене на учениците.
- Целенасочени усилия за изграждане у учениците на социални умения и формиране на емоционална интелигентност от ранна възраст.
- Извършване на задълбочени анализи на резултатите на учениците от НВО и извеждане на конкретни мерки за подобрене.
- Оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците чрез прилагане на стратегии подходи за отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик.
- Планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и граждански компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие).
- Осигуряване на система от мерки за допълнителна работа с ученици със затруднения при усвояване на учебния материал, консултации и подкрепа на ученици с изяви дарби.
- Предлагање на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
- Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Създаване на условия за ефективно включване и приобщаване в училищния живот на ученици със специални образователни потребности, ученици в риск, ученици от уязвими групи и др.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Осъществяване на пълноценно и ефективна партньорство с родителите на

учениците.

- Повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти за осигуряване на ефективно провеждане на образователния процес, за прилагане на компетентностния и ценностно-ориентиран подход.
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за иновативни дигитални методи за преподаване.
- Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания.
- Разработване и прилагане на училищна програма за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати.

Приоритетно направление II

Усъвършенстване на управлението на институцията

Цели и групи мерки/дейности:

1. *Ефикасно управление основано на креативност и иновации:*

- Разработване на стратегия за развитие на училището, въз основа на анализ на силните и слабите страни в дейността на институцията и на постигнатите резултати, съобразена с националната, регионалната и общинската образователна политика.
- Прилагане на ясна кадрова политика, съдържаща обективни критерии за подбор, назначаване, съкращаване, възнаграждение, дисциплинарна отговорност, награди, кариерно развитие.
- Изграждане на безопасна, здравословна и подкрепяща среда – достъпна архитектурна среда, пропускателен лежим, видеонаблюдение, медицински кабинет, ресурсен кабинет
- Оборудване и поддръжка на функционални и модерни класни стаи, кабинети=
- Прилагане на ефективна система за финансово управление и контрол.
- Формиране на организационна култура за съхранение на институционалните ценности и традиции; за изграждане на системата от символи и ритуали; за приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и правила за поведение; за измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции за нарушението им.
- Създаване на условия и постигане на ефективно взаимодействие между участниците в образователния процес (педагогически специалисти – ученици – родители), както и с всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията
- Регулярно провеждане на изследване за проучване на удовлетвореността от управлението на педагогическите специалисти, учениците, родителите, партньори и заинтересовани лица.

2. *Мотивирани и креативни учители:*

- Осъществяване на ефективна квалификационна дейност, с извършване на регулярна оценка на влиянието и ефективността на включването на педагогическите специалисти във форми за повишаване на професионалната им компетентност.
- Подкрепа на новопостъпващите в училище педагогически специалисти.
- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.

- Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.
- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
- Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
- Повишаване на изискванията към работата на учителя.
- Квалификация на учителите за работа с родители и/или ученици в риск или от уязвими групи.

Приоритетно направление III

Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

Цели и групи мерки/дейности:

Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добра организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

- Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер
- Предоставяне право на всички ученици на свободен достъп на техническата училищна база за провеждане на различни видове училищна и извънучилищна дейност.
- Организиране на спортни състезания по различни видове спорт.
- Участие в културните празници на общинско ниво.
- Организиране на училищни мероприятия с активното участие на ученици.
- Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

Приоритетно направление IV

Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в училище и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование,

системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Цели и мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:

- Осигуряване на оптимални физически условия в училището.
- Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.
- Изграждане на достъпна образователна среда в училище.
- Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
- Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.

2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изявени дарби и изоставащи ученици:

- Взаимодействие между училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.
- Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
- Развиване ефективността на връзката учител – родител.

3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:

- Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

Приоритетно направление V

Приобщаване ученици към училищната общност

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Цели и групи мерки/дейности

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:

- Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси

2. Ритуализация на училищния живот:

- Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа – значка отразяваща специалността, която изучават учениците от отделните паралелки, др.
- 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и др.
- 2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

3. *Взаимодействие с родителите и общността:*

- Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
- Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.
- Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
- Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.
- Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.
- Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.

Приоритетно направление VI

Осигуряване на извънкласни форми за свободното време на учениците

Цели и групи мерки/дейности

- Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
- Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики.
- Развиване форми на ученическо самоуправление.
- Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
- Развиване и усъвършенстване работата на клубове по интереси.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите
- Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния календар;
 - творческа “продукция” на определени клубове по интереси; участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.
- Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- Оптимизиране работата на училищния ученически съвет.
- Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.
- Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.
- Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.

Приоритетно направление VII

Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Разширяване на възпитателните функции на училището е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество.

Цели и групи мерки/дейности

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
- Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

2. Приобщаване към европейските ценности:

- Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
- Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.
- Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление .

Приоритетно направление VIII

Превенция на ранното напускане на училище

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Цели и групи мерки/дейности

1. Превенцията на отпадането на ученици:

- Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;

- Предоставяне на набор от механизми за подпомагане включването в образователния процес на застрашените от отпадане ученици, съобразно техните потребности;
 - Подпомагане на преждевременно напусналите, отново да се включат в образователния процес;
 - Включване на учениците в риск в извънкласни форми на обучение;
2. *Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:*
- Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
 - Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
3. *Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:*
- Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
 - Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
 - Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.
 - Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
 - Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.
4. *Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:*
- Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
 - Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.
 - Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.
5. *Образователна интеграция на ученици от уязвими групи:*
- Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

Приоритетно направление IX

Противодействие на тормоза и насилието

Реализиране на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Цели и групи мерки/дейности

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:

- Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
- Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
- Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
- Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.

2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:

- Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.
- Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
- Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.
- Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището.
- Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
- Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
- Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
- Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.
- Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:

- Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училище, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.
- Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни

институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

III. МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛНИ ВРЪЗКИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МЕРКИТЕ

- РУО – Добрич
- Община Добричка
- РЦПППО – Добрич
- Кметство Стожер
- Центрове за повишаване квалификацията на учителите

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Да се осигури по-голяма практическа приложимост на обучението и учениците придобият ключови компетентности.
2. Да се повишат резултатите от НВО в края на четвърти и седми клас.
3. Да се формират личностни качества за успешна професионална и обществена реализация у учениците.
4. Учениците да усвоят компетентности в дух на демократизъм и патриотизъм, здравно и екологично поведение, потребителска култура, физическа активност и спорт.
5. Устойчивост в развитието на училището.
6. По-ефективно и ефикасно управление на ресурсите.
7. Да се подобри материална, физическа и информационна среда.
8. По-широко да се използват новите технологии и методи на преподаване, в т. ч. използване на разнообразни електронни ресурси.
9. Да се постигне положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

V. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

1. Придобиване от учениците на ключови компетентности и прилагане на придобитите знания в практиката.
2. Повишени резултати от НВО в края на четвърти и седми клас.
3. Формирани личностни качества за успешна професионална и обществена реализация.
4. Усвоени компетентности в дух на демократизъм и патриотизъм, здравно и екологично поведение, потребителска култура, физическа активност и спорт.
5. Устойчивост в развитието на училището.
6. Ефективно и ефикасно управление на ресурсите.
7. Подобрена материална, физическа и информационна среда.
8. По-широко използване на нови технологии и методи на преподаване, в т. ч. използване на разнообразни електронни ресурси.
9. Постигнато положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

VI. ФИНАНСИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО:

- ✓ Бюджет
- ✓ Национални програми
- ✓ Проектно финансиране