



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“, СЕЛО СТОЖЕР
9350 СЕЛО СТОЖЕР, ОБЩИНА ДОБРИЧКА, ОБЛАСТ ДОБРИЧ, УЛ. „ОПЪЛЧЕНСКА“ 34 Б
GSM: +359 885 147 971; e-mail: oubotevstozher@gmail.com

Утвърждавам !

Директор:.....

/Ст.Иванова/



Стратегия за развитие

на Основно Училище „Христо Ботев“

с. Стожер, община Добричка

за периода от 2021-2022

до 2024-2025 учебна година,

план за действие и финансиране

Настоящата стратегия е актуализирана на заседание на ПС с протокол №10 от 14.09.2022год.
и утвърдена със заповед № РД04-358/14.09.2022г.

Съдържание:

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. Основни постановки

1.1. Мисия

1.2. Визия

1.3. Ценности

II. СЪСТОЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Анализ на вътрешната среда

1.1. Възможности и дейности за преодоляване на рисковете

2. Анализ на тенденциите на външната среда

3. Изводи

III. ОСНОВНА ЦЕЛ, ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ И ИНДИКАТОРИ

1. Основна цел

2. Приоритетни направления

3. Очаквани резултати

4. Индикатори за постигане на целите

5. Индикатори за наличие на рискове

IV. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия е разработена на основание новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност. Тя очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- ☐ учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- ☐ родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- ☐ обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- ☐ педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията е съобразена с:

- Конституцията на Република България
- Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
- Закона за предучилищното и училищно образование;
- Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище;
- Национална Стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
- Приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на образователното звено.
- Наредба №5/30.11.2015г. за общообразователната подготовка
- Наредба №8/11.08.2016г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба №9/19.08.2016г. за институциите

- Наредба №10/01.09.2016г. за организацията на училищното образование
- Наредба №13/21.09.2016г. за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
- Наредба №15/22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, на директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба за приобщаващото образование Национална референтна рамка.
- Стратегическа рамка — „Образование и обучение 2020— Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в РБ (2021-2030).
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Регионални приоритети на средното образование
- Областна стратегия, общинска стратегия и годишен план за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците на кмета на общината.
- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- други законови и подзаконови нормативни документи.

1. Основни постановки

Основно училище „ Христо Ботев”, с. Стожер е общинско училище на територията на община Добричка, област Добрич. До 1900 година в село Стожер е нямало училище. През 1904 година по-будните българи, начело с Йордан Бойчев решили да построят специална училищна сграда състояща се от две класни стаи и канцелария. Средствата били осигурени изключително от Йордан Бойчев.

Днешната сграда на училището е открита на 22.09.1972 година. Институцията има триетажна сграда със застроена площ 2200 кв.м.; физкултурен салон с 372 кв.м. и 7578 кв.м. двор в който има обособени 3 броя открити спортни площадки (футбол, волейбол, баскетбол) и 6600 кв.м. училищен парк.

През 2020 година сградата на училището е санирана и ремонтиран физкултурния салон. Класните стаи са с ПВЦ дограма и монтирани конвектори.

Обучението, възпитанието и социализацията на учениците от ОУ „Христо Ботев“ са насочени към това да им се дадат равни възможности да достигнат пълния си потенциал, както и равен достъп до качествено образование.

Преподаването и ученето следва да бъде съчетано със съответния етап на физическо, психическо, социално, духовно, морално и културно развитие на всеки ученик.

1.1. Мисия

- ✓ Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО , както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

- ✓ Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности.
- ✓ Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
- ✓ Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
- ✓ Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
- ✓ Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
- ✓ Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
- ✓ Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

1.2. Визия

Основно училище „Христо Ботев“ е училище с традиции и бъдеще, гарантиращо качество на обучение и възпитание и ефективност в педагогическите практики. Кадровия потенциал на институцията включва 13 броя педагогически и 4 броя непедagogически персонал. Педагогическият екип се състои от 4 старши учители; 5 учители, учител в ГЦДОУД; училищен психолог и логопед (по проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“).

Основно Училище „Христо Ботев“ с.Стожер, ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен: начален етап: 1. – 4. клас и прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО. е приложим различните форми на обучение, заложен в новия ЗПУО – дневна, самостоятелна и при необходимост индивидуална, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват

ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес в начален етап като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката и удовлетворяване на потребности и интереси. В следващия **4-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, както и традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод“, както и ще се включим в нови такива. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Добруджа.

1.3.Ценности

Философията на образованието поставя във фокуса нуждите на всеки ученик, насърчавайки неговото развитие и потенциал, подкрепяно от родителската и училищната общност, съобразно следните принципи на развитие:

Ориентираност към личността на ученика	Успехът на отделната личност за изграждане успеха на цялата училищна общност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешното образование, възпитание и социализация е основана на широко сътрудничество между учители, родители и центрове за подкрепа на личностното развитие.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и непедагогическия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната, квалификационна и обслужващата дейност, отговарят за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е съобразена с индивидуалните личностни потребности и особености на участниците в учебно-възпитателния процес.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиковопространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

II. СЪСТОЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Анализ на вътрешната среда

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2022/2023	107	7
2021/2022	104	7
2020/2021	116	7
2019/2020	112	7
2018/2019	111	7

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2022/2023	4	13	ОКС-магистър- 8; 5- бакалавър	3-ма- I ПКС; 1- V ПКС
2021/2022	4	13	ОКС-магистър- 8; 5- бакалавър	3-ма- I ПКС;
2020/2021	4	11	ОКС-магистър- 7; 4 - бакалавър	2-ма- I ПКС; 1- II ПКС; 2-ма -IV ПКС
2019/2020	4	11	ОКС-магистър 7; 4 - бакалавър	1-ма -III ПКС; 3-ма-IV ПКС
2018/2019	3	11	ОКС-магистър -7] 4- бакалавър	3-ма IV ПКС; 3-ма V ПКС

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
<p>Задържане или слабо повишаване на резултатите от НВО и средния успех на училището;</p> <p>Училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците и възможностите на институцията;</p> <p>Участия в национални и регионални конкурси и състезания;</p> <p>Наличие на добри практики и действия за популяризирането им;</p> <p>Засилен интерес към извънкласни и извънучилищни дейности;</p> <p>Участие в проекти и национални програми.</p>	<p>Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО;</p> <p>Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ;</p> <p>Ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност;</p> <p>Оптимизиране на училищните учебни планове ;</p> <p>Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска.</p>
УЧЕНИЦИ	
<p>Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет;</p> <p>Повишаващ се брой ученици, които са посещавали ЦДГ;</p> <p>Целодневно обучение за учениците от 1.клас до 4.клас;</p> <p>Увеличаващ се брой ученици, които се включват в ОРЕС</p> <p>Провеждане на индивидуални консултации от учителите с ученици и родители;</p> <p>Съвместна работа по проекти на учители и ученици.</p>	<p>Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <p>Превенция на агресията и противообществените прояви.</p> <p>Изграждане на ефективно ученическо самоуправление;</p> <p>Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.</p>
КАДРОВИ РЕСУРСИ	
<p>Квалифициран педагогически персонал;</p> <p>Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО;</p> <p>Системен контрол върху качеството на образователния процес;</p> <p>Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</p>	<p>Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ;</p> <p>Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики;</p> <p>Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p>
УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ	

Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование; Ритуализация на училищния живот; Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.	Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане; Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и фейсбук страница.
МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ	
Привлекателна учебна среда – санирана сграда на училището и физкултурния салон, компютърна зала, спортни площадки, достъп до Интернет, видеонаблюдение; Учебно-технически средства – мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.	Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване; Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
Бюджет на базата на ЕРС. Целеви средства от МОН. Средства за работа с ученици от уязвими групи; Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета; Изградена СФУК.	Усвояване на средства по проекти; Стимулиране на дарителската дейност; Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
Намаляване броя на новопостъпващите ученици- ниска раждаемост и заминаващи за чужбина семейства; Маломерни паралелки без дофинансиране от ПРБК за капиталови разходи; Понижаване на нивото на подготовка на ученици; Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. Липса на съвременна спортна база; Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. Липса на добри условия за извънкласни дейности. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. Слаба инициативност на родителите за участие във вътрешноучилищния живот; Традиционен начин на живот и ценности при ромските семейства, обуславящи пренебрегване на образованието;	Недостиг на финансиране. Намаляване броя на учениците. Намаляване на мотивацията за учене у учениците. Сложна епидемична обстановка в България и Европейския съюз Продължително обучение от разстояние в електронна среда Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

1.1. Възможности и дейности за преодоляване на рисковете

- Приложение на адекватен гъвкав план за работа на училищата в условията на опасност от COVID-19;
- Училищен правилник с мерки и правила за учебната 2022-2023 година в условията на COVID – 19;
- Привеждане на план-приема на училището в съответствие с демографските тенденции в период 2020 -2030 г.;
- Осъвременяване на материално-техническата база;
- Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с учащите;
- Прилагане на принципа „Учене през целия живот“
- Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка на учителите и ръководството;
- Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП.

2. Анализ на тенденциите на външната среда

Образователната институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Най-силно изразени неблагоприятни фактори са икономическата и социалната среда - работа в условията на световна финансова и икономическа криза и в условията на COVID-19; влошаване на демографските показатели; намаляване броя на учениците. Наличието на безработица и икономическа несигурност силно затрудняват образователния процес. Наблюдава се драстичен ръст на миграцията и получаване на образование в чужбина. Ниският социален статус на учителите води до негативно отношение към учителската професия. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.

Основният, очертаващ се проблем, е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

3. Изводи

Външната среда оказва сериозен натиск върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и здравно-социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз, България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. Като приоритет се очертава запазването на качествената организация на ОВР, както и запазване качеството на обучението на учениците. Необходимо е да се засили взаимодействието с родителската общност.

В Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030, рамков стратегически документ от най-висок порядък, е одобрени с Решение на Министерския съвет № 33 от 20.01.2020 г. Документът определя три стратегически цели, за чието изпълнение групира правителствените намерения в пет области (оси) на развитие. Издига 13 национални приоритета. Първият национален приоритет е Образование и умения.

III. ОСНОВНА ЦЕЛ, ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ, ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И ИНДИКАТОРИ

1. Основна цел

Развитие на ОУ „Христо Ботев“ чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите , в партньорство с родителите и институциите. Изграждане на самостоятелни, инициативни и толерантни личности, способни да работят заедно, владеещи базови компетентности, способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

2. Приоритетни направления

2.1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание

2.2. Развитие на административно - управленската и стопанската дейност

2.3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците.

- Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците
- Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество
- Подкрепа за личностното развитие на учениците
- Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

2.4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти

2.5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието

- Взаимодействие с родителите
- Взаимодействие с институции

2.6. Приложение на ефективна училищна е-политика

3. Очаквани резултати:

- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.
- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.
- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.

4. Индикатори за постигане на целите

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобри резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

5. Индикатори за наличие на рискове

- Завишен брой отсъствия по уважителни и по неуважителни причини
- Трайно понижение на резултатите от НВО в 4 и 7 клас
- Наличие на ученици, преминали и регистрирани в детска МКБППМН
- Наличие на учители, неучаствали нито веднъж в квалификационна форма или друг вид обучение за повишаване на професионалните знания, умения и компетентности
- Наличие на системен бюджетен дефицит
- Липса на участия в проекти и национални програми
- Липса на система за атестация на педагогическия и административния екип

IV. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

№	Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание					
➤	Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание	<ul style="list-style-type: none"> • Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми иначини за практическо прилагане на учебното съдържаниеи овладяване на компетентности. • Издигане равнището на родноезиковата подготовка с акцент върху функционалната грамотност. • Осъществяване на допълнителна работа с учениците.Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците. • Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. • Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. • Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал • Повишаване качеството на публичните изяви на учениците. • Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите. 	постоянен	Директор, пед. специалисти	Бюджет. Национални програми. Проектно финансиране
2. Развитие на административно - управленската и стопанската дейност					
➤	Развитие на административно - управленската и стопанската дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Усъвършенстване на системата за контрол върху качеството на обучението и възпитанието • Осъвременяване, развитие, оптимизация и на учебната сграда и прилежащите ѝ територии • Участие в национални проекти за подобряване на училищната база • Утвърждаване на добри практики за здравословни условия на труд при 	постоянен	Директор, пед. специалисти	Бюджет. Национални програми. Проектно финансиране

		<p>работа в епидемична обстановка и превенция на заболяемостта</p> <ul style="list-style-type: none"> Приложение на адекватни мерки за превенция на разпространението на COVID –19 			
3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците.					
➤	Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците	<ul style="list-style-type: none"> Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици Ежегодно актуализиране и изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта – постигане на яснота и стабилност на училищната организация. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провежданечаса на класа. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база. Реализиране на Програма за здравно образование. екологично образование и екологосъобразно поведение. Адекватно здравно обслужване в училището. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. Превенция на насилието и агресията сред учениците. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия. 	ежегодно	Учители; училищен психолог	Училищен бюджет, изпълнени проекти, целеви средства от МОН
➤	Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и	<ul style="list-style-type: none"> Развиване дейността на клубовете по интереси. Специално внимание към заниманията със спорт и изкуства. Осъществяване оптимално ниво на вътрешнамотивация у учениците чрез съдържателна учебно- възпитателна 	ежегодно	Учители; училищен психолог	Училищен бюджет, изпълнени проекти, целеви

	с създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество	<p>работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в изложби, спортни състезания; - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар; - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн; - творческа „продукция“ на определени клубове по интереси; - участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания. • Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. Ефективно работещи клубове по интереси. • Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет. • Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия. • Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата предродителите. • Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади. 			средства от МОН
➤	Подкрепа за личностното развитие на учениците	<ul style="list-style-type: none"> • Сформиране на екипи за подкрепа за личностноторазвитие на учениците, за които са идентифицирани: <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; • Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 	ежегодно	Директор; учители; училищен психолог; логопед	Училищен бюджет, изпълнени проекти, целеви средства от МОН
➤	Подобрения във	Подобрения във външната среда:	ежегодно	Директор;	Училищен

	външната и вътрешна среда на училището	<ul style="list-style-type: none"> - подобряване състоянието на външната среда-планиране, реализация, поддръжка. - оформяне на училищния двор . - подобряване на условията за спорт на открито . - поддръжка на оградата. • Подобрения във вътрешната среда: <ul style="list-style-type: none"> - дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойета - поддържане облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за поддържане на интериора на работната среда. • Поддържане на добра ИКТ среда. 		учители;	бюджет, изпълнениена проекти, целеви средства от МОН
--	--	--	--	----------	--

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти

➤	Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти	<ul style="list-style-type: none"> • Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. • Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия. • Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет. • Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия. • Обвързване на постигната професионално- квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата. • Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност. • Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението – 	ежегодно	Директор; учители;	Училищен бюджет, изпълнениена проекти, целеви средства от МОН
---	---	---	----------	--------------------	---

		<p>засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии. • Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане. • Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация. • Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики. • Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти. • Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание. 			
2.5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието					
➤	Взаимодействие с родителите	<ul style="list-style-type: none"> • Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. • Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност; за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес; за спазването на училищната дисциплина; уменията на децата за общуване с учениците и учителите; интегрирането 	постоянно	Директор; учители;	Училищен бюджет, изпълнени проекти, целеви средства от МОН

		<p>им в училищната среда; за посещаемостта на учебните часове от учениците; за отсъствията на ученика от учебни часове, когато започне процедура за налагане на наказание; консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сътрудничество и съдействие от родителите при: <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информироване, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. • Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители 			
➤	Взаимодействие с институции	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система. • Участие на учители и ученици в общински празници, състезания и др. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. 	постоянен	Директор; учители;	Училищен бюджет, изпълнени проекти, целеви средства от МОН
<p>2.6. Приложение на ефективна училищна е-политика</p>					
➤	Приложение на ефективна училищна е-политика	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизиране и оптимизиране на изградените информационни мрежи в училищната сграда. • Внедряване на нови технологии в образователния процес. <p>Приложение на обучителни материали, достъпни във виртуална среда.</p>	постоянен	Директор; учители;	Училищен бюджет, изпълнени проекти, целеви средства от МОН